

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Н.Н.Алтынова
с углубленным изучением отдельных предметов
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Географический мир»

Направленность: естественно - научная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год (68 часа)

Автор-составитель:

Гарипова Д.Н

Нотфуллина Л.Г

учителя географии

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3-6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8-10
Планируемые результаты	10-13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	14
Формы аттестации, виды контроля	15
Список литературы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Географический мир**» *общеинтеллектуальной направленности*, разработана для обучающихся 9-х классов, выбравших географию для сдачи экзамена в новой форме.

Актуальность. Программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации). Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный

курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»);

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав ОО.

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

Обучающие:

- повысить знания учащихся по географии;
- формирование положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;

Развивающие:

- развитие навыков эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, гордости к истории и географии своей страны;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание уважительного отношения к другим мнениям, стремление к диалогу и коммуникации.

Организация образовательного процесса

Программа «Географический мир» имеет общеинтеллектуальную направленность. Срок реализации программы – 1 год. Форма занятий –

индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Режим занятий 2 раза в неделю (68 часа в год).

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Географический мир» адресована детям 15-16 лет. Программа рассчитана на работу с 9-классниками.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Введение						
	Введение	1	1		лекция	
Раздел 1. Источники географической информации						
1.1	План местности. Масштаб. Ориентирование.	2	1	1	беседа, практикум	
1.2	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Профиль рельефа местности.	3	1	2	беседа, практикум	
1.3	Географические координаты.	2		2	практикум	
Раздел 2. Природа Земли и человек						
2.1	Литосфера.	3	1	2	практикум	
2.2	Гидросфера.	2	1	1	практикум	
2.3	Атмосфера.	10	4	6	лекция, беседа, практикум	
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны						
3.1	Материки, океаны, народы и страны	3	2	1	лекция, беседа, практикум	
Раздел 4. Природопользование и геоэкология						
4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.	1		1	лекция, беседа, практикум	
Раздел 5. География России						
5.1	Особенности ГП России	4	2	2	беседа, практикум	
5.2	Природа России	12	3	9	лекция, беседа, практикум	
5.3	Население России	11	2	9	лекция, беседа, практикум	

5.4	Хозяйство России	13		13	беседа, практикум	
5.5	Рефлексивная часть курса	1		1	практикум	

Содержание программы

Введение. знакомство с основными разделами курса

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли.

Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса. Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Рефлексивная часть курса

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы предполагает групповые занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа, практические занятия.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-воспит. процесса	Дидактический материал
Раздел 1. Источники географической информации.	беседа, лекция, практическое занятие	презентация, видеоуроки, специальная литература, раздаточный материал
Раздел 2. Природа Земли и человек	лекция, семинар, анализ, рефлексия, самостоятельная работа	презентация, видеоуроки, специальная литература, раздаточный материал
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны	лекция, семинар, анализ, рефлексия, самостоятельная работа	презентация, видеоуроки, специальная литература, раздаточный материал
Раздел 4. Природопользование и геоэкология	лекция, семинар, анализ, рефлексия, самостоятельная работа	презентация, видеоуроки, специальная литература, раздаточный материал
Раздел 5. География России	лекция, семинар, анализ, рефлексия, самостоятельная работа	презентация, видеоуроки, специальная литература, раздаточный материал

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные школьные мероприятия;
- тематические дни;
- тренинги и мастер-классы;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар»).
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Формы аттестации: выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

Система контроля

Оценивание результатов самостоятельных работ:

Оценка «5» - 26-31 балл

Оценка «4» - 19-25 баллов

Оценка «3» - 12-18 балла

Оценка «2» - 0-11 баллов

Список литературы

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
2. Э.М.Амбарцумян, В.В. Барабанова, С.Е.Дюкова – ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, Москва «Национальное образование» 2024 г.
3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. ВентанаГраф, 2008. 366 с.

4. Л.В.Смирнова, М.С.куклис. Домашний репетитор с наглядными видеоуроками. География., Москва, 2022 г.
5. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2009 г.
6. <https://oge.sdangia.ru>
7. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

